|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **A nyelvtudomány módszerei** |  |
| A **tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: 2az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: …………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb[[3]](#footnote-3))**: ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[4]](#footnote-4)** *(ha vannak)***:** ……………………….. | |

|  |
| --- |
| **Tantárgyleírás (max. 10 sor)**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A grammatikaelméletben gyökerező modern nyelvtudomány módszertanának leglényegesebb megkülönböztető jegye problémaorientált jellege. Következésképpen az előadásban bemutatott módszerek megértésének szükséges feltétele azoknak a problémamegoldó tevékenység gyakorlatában való közvetlen alkalmazása. Ezért a szeminárium célja, hogy a hallgatók problémák önálló megoldása révén gyakorolják és értsék meg az előadáson bemutatott módszerek lényegét. A célkitűzésből követően a hallgatók hétről hétre olyan konkrét nyelvészeti feladatokat kapnak, amelyeket önállóan kell megoldaniuk. Például: a kijelölt szakirodalom önálló feldolgozása, a tananyagban felvetett problémának a bemutatott módszer alkalmazásával való megoldása vagy kutatási szituációk modellálása. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező olvasmányok:**  Jungen, O. / Lohnstein, H.: Einführung in die Grammatiktheorie. München: Fink, 2006, UTB 2676.  Kocsány, P.: Linguistik für Anfänger. Ein Arbeitsbuch. München: Fink, 2009.  **Ajánlott olvasmányok:**  Dürscheid, Ch.: Syntax. Opladen: Westdeutscher Verlag, 2000.  Bergmann/, R. / Pauly, P. / Stricker, S.: Einführung in die deutsche Sprachwissenschaft. 3. überarb. u. erw. Aufl. Heidelberg: Winter, 1999.  Kertész, A.: Heuristik der deutschen Phonologie. Eine elementare Einführung in Strategien der Problemlösung. Bp.: Akadémiai Kiadó, 1993.  Linke, A. / Nussbaumer, M. / Studienbuch Linguistik. Tübingen: Niemeyer, 1991.  Meibauer, J. et al.: Einführung in die germanistische Linguistik. Stuttgart: Metzler, 2002. |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-3)
4. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-4)