

**Kurzuscím: Emelt szintű nyelvgyakorlat**

**Típus: szeminárium**

**Kód: BTNM752\_BA,**

**Heti óraszám: 2**

**Kreditszám: 4**

**A számonkérés módja:** A hallgatók rendszeresen szódolgozatot (Vokabeltest) írnak, ami 5 szóból (a szavakat, kifejezéseket német nyelven magyarázzák meg) áll és az adott órai szöveg(ek) szókincsére (lásd szólista) épül. Az ezekre a dolgozatokra kapott kis jegyek külön-külön nem, hanem az ezek átlagából szerzett érdemjegy számít bele a félév végi osztályzatba. A hallgatók a félév során félévközi zárthelyi dolgozatot (Leistungskontrolle I.) írnak, melyben egyrészt az órán tárgyalt kifejezésekről kell számot adniuk (szómagyarázat, szinonima), másrészt egy rövid, de ismeretlen szöveg tartalmára vonatkozó kérdéseket kell megválaszolniuk (a szöveg a zárthelyi dolgozat megírása alatt végig a hallgatók előtt lehet). A hallgatók a félév végén félévzáró zárthelyi dolgozatot (Leistungskontrolle II.) írnak. Ha a félév során kapott osztályzatok (félévközi zárthelyi dolgozat, szódolgozatok (átlag!)) átlaga elégtelen, de a félévzáró zárthelyi dolgozaté nem, akkor a hallgató maximum 2-est kaphat. A hallgatók minden órára írásban, 5-5 mondatban röviden összefoglalják az adott szöveg/szövegek tartalmát és röviden kifejtik a véleményüket a szöveggel kapcsolatban. Ez a teljesítmény beleszámít az órai munkába, ami pedig a szemináriumi jegy kialakításába. A félévközi és félévzáró zárthelyi dolgozat (Leistungskontrolle I-II.) megírása mindenki számára kötelező, hiányozni nem szabad. Elmulasztott zárthelyi dolgozat elégtelen érdemjegyet jelent.

Szódolgozat kihagyására maximum háromszor van lehetőség. Pótlásra nincsen lehetőség.

Dolgozatok érdemjegyeinek javítására a félév folyamán nincsen lehetőség. Gyakorlati jegy javítására sincsen lehetőség a félév végén.

Százalékok és osztályzatok közötti megfelelés:

- 1: 0%-59%
- 2: 60%-69%
- 3: 70%-79%
- 4: 80%-89%
- 5: 90%-100%

**Leírás (5-15 sor):** A szeminárium célja a hallgatók szövegértési készségének fejlesztése. A szeminárium keretében a hallgatók egyszerűbb nyelvezetű autentikus szövegek tematikus, szerkezeti és nyelvi feldolgozása során sajátítják el a legfontosabb szövegértési, illetve a szövegértést elősegítő stratégiákat és technikákat: előzetes tudás aktiválása; hipotézisalkotás; kulcsszavak keresése; redundáns információk kiszűrése; a szerkesztésmód, felépítés által közvetített jelentések megértése; grammatikai referenciális eszközök szövegbeli funkciójának megértése; stb.

Az óra fontos célkitűzése természetesen a szókincs bővítése.

## Tematika:

Hét	Téma
1.	Orientierung
2.	<b>(1) Umwelt</b> <b>Text 1.:</b> <i>Die tödliche Luft in Indiens Hauptstadt</i> <b>Text 2.:</b> <i>So klein und doch so wichtig</i>
3.	<b>(2) Bildung</b> <b>Text 1.:</b> <i>Programmieren wichtig wie Latein</i> <b>Text 2.:</b> <i>Wissenschaft für alle</i>
4.	<b>(3) Mode</b> <b>Text 1.:</b> <i>Das Handy als erste Schuldenfalle</i> <b>Text 2.:</b> <i>Das muss hier weg</i>
5.	<b>(4) Kinder und Karriere</b> <b>Text 1.:</b> <i>Frauen in der Landwirtschaft</i> <b>Text 2.:</b> <i>Ein Hoch auf die Frauen</i>
6.	<b>(5) Kriminalität, Gewalt</b> <b>Text 1.:</b> <i>Einer von fünf Schulbuben wird gemobbt.</i> <b>Text 2.:</b> <i>Schüler kämpfen mit Cybermobbing</i>
7.	(6) Medien (Lesen, Fernsehen) <b>Leistungskontrolle I.</b> <b>Text 1.:</b> <i>Europas seltsame TV-Hits</i> <b>Text 2.:</b> <i>Und morgen die ganze Welt</i>
8.	<b>Frühlingferien</b>
9.	(7) Tourismus <b>Text 1.:</b> <i>Linzer Orte</i> <b>Text 2.:</b> <i>Wohin wir uns sehnen</i>
10.	(8) Stadt kontra Dorf <b>Text 1.:</b> <i>Wachstumsschmerzen</i> <b>Text 2.:</b> <i>Gemeinsam geht es besser</i>
11.	(9) Arbeit (Stress, Lohn usw.) <b>Text 1.:</b> <i>Raus aus der Burnout-Falle</i> <b>Text 2.:</b> <i>Sitz, Kollege</i>
12.	(10) Gesundheit <b>Text 1.:</b> <i>Sollen ungesunde Lebensmittel teurer sein?</i> <b>Text 2.:</b> <i>Aber die Pumpe tut es doch</i>
13.	<b>Leistungskontrolle II.</b>
14.	<b>Bewertung</b>

## Kötelező irodalom:

- Presse und Sprache
- Österreich Spiegel