|  |  |
| --- | --- |
| **(15.) Tantárgy** neve: **Kommunikációs technikák 1.** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **100% gyak.** (kredit%) | |
| A **tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: szeminárium és **óraszáma**: 2 ó /hét  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: német)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)***(ha vannak)*: | |
| A **számonkérés** módja: gyakorlati jegy  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[3]](#footnote-3)***(ha vannak)***:** szóbeli felelet**,** zárthelyi dolgozat | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 3. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: Írásbeli komm. 2. és Fonetika 2. és (A német nyelv gramm. 1. vagy 2.) | |

|  |
| --- |
| **Tantárgyleírás (max. 10 sor)**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A szeminárium célja, hogy az elméleti alapok ismertetése mellett a hallgatók valódi, a realitáshoz közeli kommunikációs és beszédhelyzetet próbáljanak ki és gyakoroljanak be.  A szemeszter első felében a nonverbális és interkulturális kommunikáció áll a középpontban, a második felében pedig a tárgyalt elméleti ismeretek gyakorlatban történő alkalmazására helyeződik a hangsúly. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott* **irodalom**(jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)  Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation.Grundlagen und Konzepte. 4.  Auflage. Tübingen: Francke Verlag (UTB) 2014.  Broszinsky Schwabe,Edith: Interkulturelle Kommunikation. Missverständnisse Verständigung. Wiesbaden: Springer 2011.  Bodolay, László: Interkulturelle Kommunikation. Texte, Aufgaben und Materialien.  Budapest: BGF KFA 2005. (siehe: DEENK OPAC / Debreceni Egyetem Könyvtar weblogin)  Online Zeitschrift für Interkulturelle Studien:  *intercultural-journal.com*: Jahrgang 11, Ausgabe 16 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek***(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:*   1. **tudása**   - Ismeri a szakiránynak megfelelő nyelvű kultúrák jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos és közéleti, népszerűsítő műfajait.  -    Átlátja a szakiránynak megfelelő nyelvű szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait.   1. **képességei**  * A szinkron nyelvállapot fonetikai, fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai, pragmatikai, valamint diskurzusszintű jellemzőinek és ezek összefüggéseinek ismeretében képes a szakiránynak megfelelő nyelv gördülékeny, helyes, magabiztos, a mindenkori kontextusba illő használatára. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Radványi Zsuzsanna, nyelvtanár, PhD.** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),**ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)  **anyanyelvi lektorok** |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-3)