|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Fonetika 2.** | **Kreditértéke: …** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **…..** (kredit%) |
| A **tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: szeminárium és **óraszáma**: **2** az adott **félévben**,(*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: német)*Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)***(ha vannak)*: kiejtés és hallásértés gyakorlása |
| A **számonkérés**módja: gyakorlati jegyAz ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[3]](#footnote-3)***(ha vannak)***:** szóbeli felelet,hallott szöveg értésének ellenőrzése írásbeli tesztek formájában |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 2. |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: - |

|  |
| --- |
| **Tantárgyleírás (max. 10 sor)**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tanegység célkitűzése kettős: egyrészről cél, hogy a hallgatókat segítsük a német nyelv akcentus- és interferenciamentes kiejtésének elsajátításában, másrészről a hallás utáni szövegértés készségének fejlesztésében.A célkitűzéseknek megfelelően minden óra két részre tagolódik. Az óra első felében minimális elméleti és fogalmi háttér használatával, gyakran hangzó anyag segítségével, játékos formában tárgyaljuk és gyakoroljuk a német fonetika egy-egy a magyar beszélők számára problematikus szeletét. A második félév a német mássalhangzórendszer problémáira koncentrál. Az órák második felében hallás utáni szövegértési gyakorlatot végzünk el, melyek során az adott szövegeket lexikálisan és nyelvtanilag előkészítjük, a hallgatók teljesítményét kiértékeljük, és segítjük őket a megfelelő szövegértési stratégiák elsajátításában. A feldolgozandó szövegek és a hozzájuk kapcsolódó feladatok nehézsége és összetettsége a félév során fokozatosan növekszik. A hallgatók fejlődését és teljesítményét 4 hallás utáni szövegértési teszt és 3 szóbeli kiejtési gyakorlat formájában ellenőrizzük. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom**(jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:**Dietz, Gunther – Tronka, Krisztián (2002): *Sprechprobe. Aussprachetraining für ungarische DaF-Lerner*. 2. Aufl. Debrecen: Debreceni Egyetem Kossuth Egyetemi Kiadó.Perlmann-Balme Michaela – Schwalb Susanne – Matussek Magdalena (2014): *SICHER! Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch und Arbeitsbuch B2.2,* München, Hueber Verlag **Ajánlott irodalom:**Pilarský, Jiří (2006): *Deutsche Phonetik. Ein praktischer Abriss mit Elementen deutsch-ungarischer Kontrastivität.* 3. Aufl. Debrecen: Debreceni Egyetem Kossuth Egyetemi Kiadó. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek***(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:* 1. **tudása**

-…….-……..1. **képességei**

-…….-…….. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …………………….……** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),**ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**Dr. Radványi Zsuzsanna, vezető nyelvtanár** |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-3)