|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Fonetika 2.** | **Kreditértéke: …** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: szeminárium és **óraszáma**: **2** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: német)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)***(ha vannak)*: kiejtés és hallásértés gyakorlása | |
| A **számonkérés**módja: gyakorlati jegy  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[3]](#footnote-3)***(ha vannak)***:** szóbeli felelet,hallott szöveg értésének ellenőrzése írásbeli tesztek formájában | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 2. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: - | |

|  |
| --- |
| **Tantárgyleírás (max. 10 sor)**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tanegység célkitűzése kettős: egyrészről cél, hogy a hallgatókat segítsük a német nyelv akcentus- és interferenciamentes kiejtésének elsajátításában, másrészről a hallás utáni szövegértés készségének fejlesztésében.  A célkitűzéseknek megfelelően minden óra két részre tagolódik. Az óra első felében minimális elméleti és fogalmi háttér használatával, gyakran hangzó anyag segítségével, játékos formában tárgyaljuk és gyakoroljuk a német fonetika egy-egy a magyar beszélők számára problematikus szeletét. A második félév a német mássalhangzórendszer problémáira koncentrál. Az órák második felében hallás utáni szövegértési gyakorlatot végzünk el, melyek során az adott szövegeket lexikálisan és nyelvtanilag előkészítjük, a hallgatók teljesítményét kiértékeljük, és segítjük őket a megfelelő szövegértési stratégiák elsajátításában. A feldolgozandó szövegek és a hozzájuk kapcsolódó feladatok nehézsége és összetettsége a félév során fokozatosan növekszik. A hallgatók fejlődését és teljesítményét 4 hallás utáni szövegértési teszt és 3 szóbeli kiejtési gyakorlat formájában ellenőrizzük. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom**(jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:**  Dietz, Gunther – Tronka, Krisztián (2002): *Sprechprobe. Aussprachetraining für ungarische DaF-Lerner*. 2. Aufl. Debrecen: Debreceni Egyetem Kossuth Egyetemi Kiadó.  Perlmann-Balme Michaela – Schwalb Susanne – Matussek Magdalena (2014): *SICHER! Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch und Arbeitsbuch B2.2,* München, Hueber Verlag  **Ajánlott irodalom:**  Pilarský, Jiří (2006): *Deutsche Phonetik. Ein praktischer Abriss mit Elementen deutsch-ungarischer Kontrastivität.* 3. Aufl. Debrecen: Debreceni Egyetem Kossuth Egyetemi Kiadó. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek***(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:*   1. **tudása**   -…….  -……..   1. **képességei**   -…….  -…….. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …………………….……** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),**ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)  **Dr. Radványi Zsuzsanna, vezető nyelvtanár** |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-3)