|  |  |
| --- | --- |
| **(39.) Tantárgy** neve: **Emelt szintű nyelvgyakorlat** | **Kreditértéke: 4** |
| A tantárgy **besorolása**: **választható** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **100%gyak.** (kredit%) | |
| A **tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: 2 ó /hét  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: német)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja: gyakorlati jegy  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[3]](#footnote-3)** *(ha vannak)***:** ……………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): őszi és tavaszi félév | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:-- | |

|  |
| --- |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| Ez a kurzus a hallgatók komplex nyelvi készségeinek fejlesztésére törekszik.  A szeminárium gerincét képező téma részletes tárgyalása során a hallgatók megtanulhatják, hogyan lehet elsajátítani, rendszerezni, illetve aktívan alkalmazni egy szakterület speciális szókincsét. A szak- és témaspecifikus szókincs gyakorlása, valamint a receptív és produktív nyelvi készségek fejlesztése különböző szövegfajták elemzésén, tanulmányozásán és önálló elkészítésén keresztül történik.  Az órákon tehát lehetőség nyílik annak gyakorlására is, hogy hogyan lehet a különböző információkat értékelni, összegezni, majd azokat reprezentálni.  A feldolgozás módja önálló projektmunkát is lehetővé tesz, egyénileg vagy csoportokban illetve párokban.  A nyelvi kompetencia tökéletesítésén túl célkitűzés tehát azon készségek fejlesztése is, melyek jól alkalmazhatóak a későbbi nyelvészeti, irodalmi szemináriumokon. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| FEARNS, Anneliese; Lévy-Hillerich, Dorothea**:** *Kommunikation in der Wirtschaft. Lehr- und Arbeitsbuch.* München: Goethe-Institut, 2009; Berlin: Cornelsen Verlag, 2009; Plzen: Nakladatelstvi, 2009. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**  * Ismeri a szakiránynak megfelelő germán nyelv beszélt és írott változatának szabályait, ismeretekkel rendelkezik az elvégzett szakiránynak megfelelő nyelv variánsairól, regisztereiről.  1. **képességei**  * Képes a szakiránynak megfelelő nyelv gördülékeny, helyes, magabiztos, a mindenkori kontextusba illő használatára. Több stílusregiszterben, az adott műfaj szabályrendszerének megfelelően, közérthetően, választékos stílusban ír és beszél. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Grunda Marcell, egyetemi tanársegéd** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Grunda Marcell, egyetemi tanársegéd** |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-3)